

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 3)

400079, г. Волгоград,
ул. им. гвардии майора Маресьева здание 2
E-mail: detskiisad3vlg@mail.ru
Сайт: <http://mou-3.oshkole.ru>

Телефон/факс: 8 (8442) 43-80-34

Утверждено
на педагогическом совете протокол
№ 4 от « 31 » 08 2022 г.

Вводится в действие приказом
№ от « 4 » 31/08 2022 г.
заведующий МОУ Детским садом №3
Е.В. Белоконь



Дополнительная образовательная программа Этноквантум «Русская изба»

Составил:
Воспитатель
Афанасьева Е.С.

Волгоград 2022

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи Программы

1.3. Ожидаемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами Программы.

2.2. Перспективное планирование работы

2.3. Технология реализации программы

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение Программы

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Список литературы.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Формирование нравственно-патриотических представлений в сопровождение социокультурных практик для детей дошкольного возраста», разработана с учетом:

- ООП и Программой развития МОУ Детского сада № 3, содержательно опираясь на парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д.Маханева.

Внедрение Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, предписывает освоение инновационных технологий, позволяющих формировать духовно – нравственную личность, активно приобретающую социокультурный опыт.

Решению этой задачи в последние годы способствует активное развитие музейной педагогики, введение которой в образовательный процесс обеспечивает формирование психологической и нравственной готовности личности быть субъектом происходящих в окружающем мире социокультурных преобразований, активным деятелем с устоявшейся системой ценностей. Музей – это уникальное сочетание внешних форм культурных явлений и событий и внутренних культурных ресурсов человека. Первые сведения о различных явлениях культурной жизни дети, как правило, получают в дошкольном учреждении. Здесь же они впитывают уважение к своему городу, к Родине, узнают их прошлое и настоящее, впервые знакомятся с народными мастерами и профессиональными художниками. Поэтому чрезвычайно важно в этот период сформировать вокруг ребенка одухотворенную среду, развить эстетическое к ней отношение, подготовить дошкольника не столько информационно, сколько эмоционально к восприятию русской культуры.

Действенным средством приобщения детей к русской традиционной культуре является создание этнокватума. Этноквантум – это пространство

визуальной информации, обладающей культурно-историческими значениями и смыслами.

Включение детей дошкольного возраста в совместную работу по развитию этнокультурного «Русская изба», сотрудничество со старшим поколением, участие детей в проведении патриотических мероприятий - позволяет передавать опыт общения из поколения в поколение, укреплять традиции учреждения, выявлять интересные формы работы, способствовать развитию гражданской и социальной активности каждого ребенка.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: формирование у дошкольников интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям своего народа.

Задачи:

- формирование национального мировоззрения;
- приобщение детей к русским традициям;
- расширение и обогащение их кругозора;
- развитие устойчивого интереса к познанию национального быта, народных праздников, устного народного творчества;
- расширение и обогащение словарного запаса, образной речи;
- формирование уважения к другим культурам;
- воспитание чувства национальной гордости.

1.3. Ожидаемые результаты освоения Программы

С педагогами:

1. Повышение уровня компетенции педагогов в музейной педагогике;
2. Инновационные изменения в организации воспитательно-образовательного процесса;
3. Интеграция музейной педагогики с разными видами дошкольной деятельности детей.

4. Овладение педагогами практических навыков в организации познавательно-исследовательской деятельности, в разработке и реализации педагогических проектов.
5. Методический материал, в том числе педагогические проекты, по созданию и организации этноквантума, по развитию познавательной активности детей.

С детьми:

1. Повышение качества усвоения знаний детьми вовремя непосредственно-образовательной деятельности;
2. Появление интереса к музейной культуре;
3. Развитие личностных качеств дошкольников;
4. Повышение качества воспитания и образования дошкольников.

С родителями:

1. Повышение музейной культуры у родителей;
2. Повышение статуса семейного воспитания.
2. Активное участие родителей в создании и оформлении этноквантума, в совместной с ребёнком познавательной деятельности.
3. Совместные творческие работы с детьми (сочинения, альбомы, макеты, фотоколлажи...).

В соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования в процессе освоения программы дошкольник приобретает:

- представление о традиционных праздниках;
- знания и умение использовать в повседневной жизни традиций, обрядов, народных сказок, пословиц, поговорок, закличек, скороговорок, колыбельных и др.;
- знания и умение использовать народные и хороводные игры, считалки в свободной игровой деятельности, на прогулках;
- представление о видах и традициях народного декоративно-прикладного творчества;
- знания основных видов и приемов народного декоративно-прикладного творчества;

- умения в отдельных видах и приемах декоративно-прикладного творчества;
- умение видеть и понимать эстетическое и духовное содержание культурно-исторического материала;
- толерантность, уважение к другим культурам, их понимание, принятие;
- устойчивую потребность и навыки общения, взаимодействия с памятниками культуры, музеем.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами Программы.

Данная программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре. Основная цель программы — способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Исходя из данных теоретических оснований, нами были выбраны следующие приоритеты:

1. Окружающие предметы, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны иметь национальную специфику. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что эти вещи — часть его великого народа.
2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т. д.). В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, его нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости и т. д. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, педагог приобщает их к общечеловеческим и национальным ценностям. В русском фольклоре особое место занимает

уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому русский фольклор, является богатейшим источником для познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать праздники и традиции. В них сфокусированы накопленные веками наблюдения за поведением птиц, растений, погодными явлениями и т. д. Причем эти явления всегда связаны с трудом и общественной жизнью человека.

4. Очень важно знакомить детей с народным прикладным искусством и декоративной росписью. Русское декоративно-прикладное искусство (игрушки, росписи, костюмы и пр.) обладает ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью.

Таким образом, образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра. Для реализации этой цели предлагается использовать соответствующие дошкольному возрасту игровые методические приемы. Важным условием и участником педагогического процесса программы является специальное помещение — изба, в которой размещены предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти, печь, кувшины и т. д. Такое убранство избы вводит детей в атмосферу русской деревни, помогает детям эмоционально ощутить и пережить содержание сказок. В избе детей приветствует хозяйка, которая является душой этой избы и хранительницей всех народных традиций (ее роль может исполнять одна из воспитательниц). Кроме того, в избе живет еще один персонаж — домовенок Кузя (образная кукла) — представитель мира русской сказки, носитель народной мудрости. Он любит общаться с детьми, рассказывать им сказки, стишки и потешки, однако он плохо ориентируется в современной жизни и часто просит рассказать, что ребята о ней знают.

2.2. Перспективное планирование работы

Программа рассчитана на работу с детьми с 4 – 7(8) лет. Она включает перспективное и календарное планирование. Для возрастных групп

предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т. д.

Занятия проводятся один раз в неделю (32 занятия в год). Продолжительность занятия в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Занятия проводятся по подгруппам, количество детей в каждой подгруппе – 10-12 человек. Педагог-организатор проводит занятия в этнокультурном «Русская изба», групповых помещениях, музыкальном зале дошкольного учреждения. Курс предполагает проведение как теоретических, так и практических занятий, а также экскурсий и фольклорных праздников. Дополнительная программа по музейной педагогике составлена с учетом интеграции образовательных областей в соответствии ФГОС: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Большая часть занятий проходит непосредственно в этнокультурном. Благодаря открытости и доступности этнокультурного создает особые условия для педагогического воздействия на дошкольников.

Контроль проводится в форме открытых занятий, викторин и конкурсов.

Перспективный план работы

Средняя группа (4-5 лет)

Октябрь

Дата	Тема	Содержание	Часы
1 неделя	«Милости просим гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с хозяйкой. Знакомство с музеем и экспонатами.	20 мин
2 неделя	«Сошьем Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Разучивание потешки «А тари, тари, тари». Аппликация «Украсим сарафан»	20 мин

3неделя	Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде» Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел».	20 мин
4неделя	«Бычок-черный бочок»	Знакомство с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца». Показ сказки на фланелеграфе.	20 мин

Ноябрь

Дата	Тема	Содержание	Часы
1неделя	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода — прялкой и веретеном Знакомство со сказкой «Золотое веретено».	20 мин
2неделя	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом,кочергой.	20 мин
3неделя	«Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Показ настольного театра «Гуси-лебеди».	20 мин
4неделя	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода — скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	20 мин

Декабрь

Дата	Тема	Содержание	Часы
1неделя	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.	20 мин
2неделя	«Здравствуй, зимушка-зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».	20 мин

3неделя	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок».	20 мин
4неделя	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам.	20 мин

Январь

Дата	Тема	Содержание	Часы
2 неделя	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством. Разучивание колядок.	20 мин
3неделя	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»	20 мин
4неделя	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода деревянными ложками. Раскрашивание ложек по готовым шаблонам».	20 мин

Февраль

Дата	Тема	Содержание	Часы
1неделя	Игра- посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	Знакомство с русским народном фольклоре: песнях, играх, потешках. Игра в игру «Золотые ворота»	20 мин
2 неделя	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»	
3неделя	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк». Показ сказки на фланелеграфе.	20 мин

4неделя	«Хозяйкины помощники»	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.	20 мин
---------	-----------------------	--	--------

Март

Дата	Тема	Содержание	Часы
1 неделя	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	20 мин
2 неделя	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Лепка из салевого теста баранок, бубликов, пирожков.	20 мин
3неделя	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка», показ театра на деревянных лопатках.	20 мин
4недел	«Масленица дорогая — наша гостыюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины». Чаепитие.	20 мин

Апрель

Дата	Тема	Содержание	Часы
1 неделя	«Небылица-небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.	20 мин
2 неделя	«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.	20 мин
3нед	«Пришла весна!»	Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»	20 мин
4неде	«Шутку шутить людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками.	20 мин

Май

Дата	Тема	Содержание	Часы
1 неделя	«Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.	20 мин
2 неделя	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек.	20 мин
3 неделя	«Игра с Колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»	20 мин
4 неделя	Прощание с «избой»	Развлечение. Прощальное чаепитие.	20 мин

Старшая группа (5-6 лет)

Октябрь

Дата	Тема	Содержание	Часы
1 неделя	«Что летом родится, - зимой пригодится.»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.	25 мин
2 неделя	Открытие кружка «Посиделки».	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Веселушка- осень»	25 мин
3 неделя	«Хлеб — всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда — цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. Разучивание хороводных игр «Сиди, сиди, Яша	25 мин

4неделя	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода — деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка - осень». Разучивание народной игры «Вейся капуста».	25 мин
---------	---------------------------	--	--------

Ноябрь

Дата	Тема	Содержание	Часы
1неделя	«Русская матрешка»	Рассказ об истории создание игрушки. Рассматривание подлинных игрушек и иллюстраций. Чтение и стихов о русской матрешке. Слушание произведения Б. Мокроусова «Матрешка».	25 мин
2 неделя	«Русская матрешка»	Рисование русской матрешки, раскрашивание силуэта. Выставка готовых детских работ.	25 мин
3неделя	«Гончарные мастера»	Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин» Разучивание песенки-потешки о лисе.	25 мин
4неделя	«Каргопольская игрушка»	Каргопольские легенды. Стихи о Каргопольской игрушке. Просмотр видео материалов о каргопольской игрушке.	25 мин

Декабрь

Дата	Тема	Содержание	Часы
1неделя	Гжель	Художественное слово о гжельской игрушке. Рисование по мотивам гжельской росписи	25 мин

2 неделя	Дымковская игрушка	Рассказ об истории создания игрушки. Рассмотрение подлинных игрушек и иллюстраций. Чтение стихов. Разучивание игры с пением «Зайка» в обр. Н. Римского-Корсакова.	25 мин
3 неделя	«Осенины встречаем - именины отмечаем»	Рисование по мотивам дымковской росписи.	25 мин
4 неделя	«Здравствуй, зимушка- зима!»	Фольклорный праздник для детей старших групп.	25 мин

Январь

Дата	Тема	Содержание	Часы
2 неделя	«Пришла коляда — отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание песенок «Как на тоненький ледок» в обр. Рубца.	25 мин
3 неделя	«Святки- колядки»	Фольклорный праздник для детей старших групп.	25 мин
4 неделя	Вологодские кружева	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание песенок закличек. Пение колядок «Сею, вею, посеваю», «Как у Ваньки кудри», «Колечко моё».	25 мин

Февраль

Дата	Тема	Содержание	Часы
1 неделя	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Разучивание русской народной песни «Ворон»	25 мин

2 неделя	Городецкая роспись	Продолжение рассказа, о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве. Рисование по мотивам городецкой росписи.	25 мин
3неделя	Хохлома	Рассказ о создании промысла. Художественное слово о хохломе. Музыкально- фольклорная игра «Пряничная доска».	25 мин
4неделя	Хохлома	Рисование хохломского узора в полосе.	25 мин

Март

Дата	Тема	Содержание	Часы
1неделя	Хохлома	Рисование хохломского узора в круге.	25 мин
2 неделя	Сказка для Кузи. Письмо Нафане	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки» Составление детьми письма Нафане — домовенка Кузи. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько»	25 мин
3неделя	«Ой ты, Масленица!»	Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице Рассказ о Масленице. Слушание песен «И к нам весна пришла», «Вербохлест». Пение обрядовых песен и закличек о весне. Разучивание игрового хора «У нас по кругу».	25 мин
4неделя	Масленица	Фольклорный праздник для детей старших групп.	25 мин

\Апрель

Дата	Тема	Содержание	Часы
1 неделя	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок. Пение шуточной « Было у матушки 12 дочерей». Разучивание орнаментального хоровода «ой, вы, ветры».	25 мин
2 неделя	«Гуляй, да присматривайся» «Весна, весна, поди сюда!»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание и пение закличек о весне «Жаворонки, прилетите» хоровод иг. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»	25 мин
3 неделя	«Шутку шутить — людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях	25 мин
4 неделя	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц	25 мин

Май

Дата	Тема	Содержание	Часы
1 недел	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	О русских богатырях былины. Рассказ о воинах — защитниках Отечества. Слушание «Былины о Евпатии Коловрате»	25 мин
2	«Подарки белоствольной красавицы»	Художественное слово о русской березе (рассказ, стихи). Разучивание хоровода с пением «Во поле березка стояла».	25 мин
3 неделя	«Шутку шутить — людей насмешить». «Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц	25 мин
4 недел	Прощание с «избой»	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек	25 мин

Подготовительная группа (6-7(8) лет)

Октябрь

Дата	Тема	Содержание	Часы
1неделя	Открытие кружка «Посиделки».	Познакомить детей с особенностями работы кружка «Посиделки». Учить организовывать свое рабочее место. Закреплять навыки работы с разнообразными художественными материалами. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности средствами различных видов изобразительного искусства. Вспомнить с детьми попевку «Гости».	30 мин
2неделя	«Что летом родится, зимой пригодится».	Беседа о лете. Повторение пословиц, стихов, поговорок о лете. Рассмотрение иллюстраций о сенокосе. Знакомство со старинными орудиями труда. Активизировать словарь за счет слов: коса, вилы, грабли, стог сена, копна.	30 мин
3неделя	«Веселушка-Осень – сноп последний косим».	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Веселушка-Осень». Разучивание песни «Осень, осень в гости просим...» Знакомство с игрой: «Боронила борона...»	30 мин
4неделя	«Хлеб - всему голова!»	Рассматривание колосков ржи и пшеницы. Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием. Знакомство с игрой «Тетушка Арина». Разучивание игры с пением «Сеяли девушки» в обр. И. Кишко.	30 мин

Ноябрь

Дата	Тема	Содержание	Часы
------	------	------------	------

1неделя	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и глупости. Знакомство о сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». Разучивание русской народной песни «Во горенке, во новой».	30 мин
2неде та	«Гость на гость – хозяйке радость»	Знакомство с Мишуткой. Лепка посуды	30 мин
3неделя	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузминки. Разучивание орнаментального хоровода «Сею, вею росу».	30 мин
4неделя	«Осенины встречаем именины отмечаем»	Фольклорный праздник посвященный сбору урожая.	30 мин

Декабрь

Дата	Тема	Содержание	Часы
1неделя	Интегрированное занятие по декоративному рисованию «Весёлая ярмарка»	Дать детям представление о ярмарке. Продолжить знакомство детей с дымковскими изделиями, их художественными особенностями; продолжать формирование навыков коллективной работы (умения договариваться, распределять работу, оказывать друг другу помощь). Воспитывать у детей любовь и уважение к труду мастеров, создавших красивые вещи, видеть красоту.	30 мин
2неделя	«Зима - не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение и обыгрывание русской народной песни «Как на тоненький ледок». Музыкально – фольклорная игра «Дударь».	30 мин

3неделя	Вологодские кружева Конструирование из нитей на тему: «Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц. Художественное слово о вологодских кружевах. Воспитывать у детей любовь и уважение к труду мастеров, создавших красивые вещи, видеть красоту кружев в контрастном сочетании плотных частей узора с легкой воздушной сеткой, учить аккуратно старательно «плести» кружева - рисовать узор из знакомых форм.	30 мин
4неделя	Конструирование из нитей на тему: «Зимние узоры»	Рисование нитками на клейкой бумаге. Учить аккуратно плести кружева используя для рисования нитки разной структуры и клейкую бумагу. Развивать творчество, фантазию.	30 мин

Январь

Дата	Тема	Содержание	Часы
2неделя	«Пришла коляда, отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках. Разучивание колядки.	30 мин
3неделя	«Ах, ты зимушка, зима!»	Занятие аппликацией по готовым формам	30 мин
4неделя	«Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистульки	30 мин

Февраль

Дата	Тема	Содержание	Часы
1неделя	«Шутку шутить людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором	30 мин
2неде та	«Наши руки не знают скуки»	Русская матрешка Аппликация из готовых форм	30 мин

3неделя	Декоративное рисование «Городецкие узоры - сколько радости для глаз»	Расширять представление детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить выбирать для изображения одну из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закрепить умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением элементарных цветосочетаний Городецкой росписи; познакомить детей с украшением листьев чёрными тоненькими закруглёнными штрихами, белыми точками.	30 мин
4неделя	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве. Музыкально – фольклорная игра «А мы просо сеяли».	30 мин

Март

Дата	Тема	Содержание	Часы
1недел я	«Ой, ты Масленица!»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины». Фольклорный праздник, посвященный проводу зимы, встрече весны.	30 мин
2неделя	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок о семье. Слушание русской народной песни «Ой, да ты родимая мамонька». Игровой хоровод «Ходит царь».	30 мин

3неделя	Русская матрешка	Рассказ о матрешке об истории создания этой игрушки. Чтение стихов, потешек Разучивание частушек. Закрепить знания детей о русской матрёшке, способами её изготовления; умение видеть особенности росписи, элементы узора, колорит изделий; умение составлять композицию растительного орнамента из цветов, бутонов, листьев в свободном пространстве. Украшать матрёшку по своему замыслу. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. Развивать творчество и фантазию.	30 мин
4неделя	Интегрированно е занятие на тему: «В гости к нам пришла матрешка!»	Закрепить знания детей о матрёшках из разных областей России (Семеновская, Загорская, Полхо-Майданская). Совершенствовать навыки работы детей в составлении узоров той лил иной росписи. Совершенствовать навыки и приемы работы мягкой кистью. Создавать радостную атмосферу на занятии, стараться вызвать у детей желание самостоятельно рисовать красками.	30 мин

Апрель

Дата	Тема	Содержание	Часы
1неделя	Интегрированно е занятие на тему: «Украсим Прасковей сарафан!»	Продолжать знакомить детей с русской народной культурой. Дать представления об истории и особенностях русского национального костюма. Формировать умение украшать одежду деталями русского костюма.	30 мин
2неделя	«Грач на горе — весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. Разучивание русской народной песни «Как во поле калина». Музыкально - фольклорная я игра «Гори, гори ясно».	30 мин
3неде ля	«Шутку шутить — людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».	30 мин

4неделя	Путешествие по народным промыслам	Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных промыслов. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусства.	30 мин
---------	-----------------------------------	---	--------

Май

Дата	Тема	Содержание	Часы
1неделя	Декоративное рисование «Жостовские цветы».	Знакомство с жостовской росписью. Закрепить умение детей расписывать «подносы» (вырезанные из цветной бумаги разной формы) по мотивам жостовской росписи. Учить размещать узор не только в центре, но по углам и на сторонах. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	30 мин
2неделя	Конструирование из природного материала на тему: «Украшения из бересты».	Познакомить детей с чудесным природным материалом. Рассказать о свойствах бересты. Рассмотреть готовые изделия. Научить детей делать берестяные бусы.	30 мин
3неделя	Рисование «Золотые травы Хохломы» (коллективное панно).	Слушание «Наша Хохлома» муз. Ю. Чичкова сб. «Ромашковая Русь». На основе знаний о хохломском промысле закрепить умение создавать самостоятельную композицию, передавая растительный характер орнамента, праздничность. Торжественность колорита Золотой Хохломы. Развивать в детях стремление к творчеству.	30 мин

4неделя	«Человек без Родины, что соловей без песни».	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр видеоматериалов. Заключительная коллективная работа по теме «Моя малая родина».	30 мин
---------	--	--	--------

Учебный график дополнительной программы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная группа №10 по подгруппам		Подготовительная группа №12 по подгруппам		Подготовительная группа №13 по подгруппам
	Консультации для педагогов ДОУ		Консультации для родителей ДОУ	

2.3. Технология реализации программы

Процесс реализации содержания Программы представляет собой организацию приоритетных для дошкольного возраста вида деятельности в различных формах.

Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания программы
<ul style="list-style-type: none"> • беседы; • занятия на основе метода интеграции; • рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц; • выставки в мини-музее предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства; • дидактические игры; • работа с различными 	<p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказ, беседа о народных обычаях и традициях; • вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек; • использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы; • интеллектуальные и дидактические игры; • экскурсии. <p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование экспонатов,

<p>художественными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развлечения, фольклорные праздники, посиделки • заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен; • использование народных игр, в том числе хороводов. 	<p>подлинных вещей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте. <p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование русских народных песен и танцев; • проведение русских народных игр; • использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности; • применение игрушек и изделий народных промыслов; • представление кукольного театра; • разыгрывание сценок и эпизодов сказок; • самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий; • Проектные методы.
--	---

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Обязательной составляющей реализации Программы является взаимодействие с родителями (законными представителями), как в вопросах планирования мероприятий, так и при решении организационных проблем, в процессе реализации программных мероприятий. Мы на базе МОУ инициировали создание родительского клуба, в рамках которого организуются обучающие семинары и мастер-классы по музейной педагогике. В рамках такого взаимодействия родители имеют возможность познакомиться с инновационной технологией, повысить уровень музейной культуры.

Перспективный план работы с родителями

№	Месяц	Тема	Формы работы.
1	Сентябрь	«Этноквантум в детском саду» Сообщение «Русская изба»	Консультация для родителей. Выступление на

			родительском собрании
2	Октябрь	«Народные традиции, их роль в семейном воспитании»	Консультация для родителей.
3	Ноябрь	«Русская изба»	Экскурсия
4	Декабрь	«Узоры на полотенце»	Творческая работа с родителями.
5	Январь	Рождественские посиделки	Совместное развлечение.
6	Февраль	«Проведение русских национальных праздников, развлечений, досугов - одно из условий воспитания интереса, любви и уважения к русской национальной культуре»	Консультация для родителей
7	Март	«В мастерской глиняной игрушки»	Мастер-класс.
8	Апрель	«Игрушка своими руками»	Выставка самодельных игрушек.
9	Май	«Игры с Кузьмой»	Спортивное развлечение с родителями на свежем воздухе.

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение Программы

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб.и доп.- СПб.: Детство-Пресс, 2017. - 304с.
- История вещей [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.kostyor.ru/history.html>
- Малюшова, Н. Здравствуй, музей [Текст] / Н. Малюшова // Дошкольное воспитание, 2009. N11. С. 24-29.
- Рыжова Н.А., Логинова Л.В. Мини-музей в детском саду [Текст] Н.А. Рыжова. — М.: Линка-пресс, 2008.

- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. Мозаика – Синтез, 2015.
- Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПбб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-192с.Ветохина А.Я., Дмитренко З.С..

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для приобщения старших дошкольников к русским народным традициям в ДОУ созданы определенные условия:

- Этноквантум «Русская изба».
- Мини – музей «Народные промыслы»
- Многофункциональный уголок в подготовительной группе «Уголок ряженья», «Уголок уединения».
- Центр «Театр», где размещены различные виды театров.
- Аудиотека с записями народных песен и мелодий, сказок.
- Подобраны произведения декоративно – прикладного искусства, живопись и предметы народного быта с различными видами росписей.
- Составлен план организации и проведения народных праздников, праздников народного календаря.
- Подобрана библиотека с устным народным творчеством, малыми фольклорными жанрами художественной литературы русского народа и разных народов мира.
- Сделана картотека народных игр, народных игрушек и национальных кукол.
- Составлены конспекты мероприятий совместной деятельности с детьми.

Список литературы

1. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
2. М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста»;
3. Н.В.Пугачева «Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста»;
4. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством».

и скреплено печатью

№

ЛИСТ

Заведующий МОУ *В.В. Белоконь* №3

Е.В. Белоконь

